



คู่มือการประเมิน Soft skills ของนักศึกษาพยาบาล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

โดยใช้ Scoring rubrics

คำชี้แจง แบบประเมิน Soft skills ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ประกอบไปด้วย 4 ด้าน คือ บุคลิกภาพเชิงวิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ความฉลาดทางอารมณ์ และภาวะผู้นำ

บุคลิกภาพเชิงวิชาชีพ (Professional characters)

รายการประเมิน พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน				
	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุงมาก
รู้จักปรับตัว พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด รู้จักปรับตัวกับ 1) ปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน 2) ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของคณะและมหาวิทยาลัย 3) ปรับตัวกับระบบการเรียน 4) ปรับตัวกับกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ทุกกลุ่ม ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของคณะและมหาวิทยาลัยได้ดี ปรับตัวกับระบบการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> ปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนส่วนใหญ่ได้ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของคณะและมหาวิทยาลัยได้ดี ปรับตัวกับระบบการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนส่วนใหญ่ได้ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของคณะและมหาวิทยาลัยได้ ปรับตัวกับระบบการเรียนภาคทฤษฎีแต่ยังไม่มีประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้บางคนหรือบางกลุ่ม กำลังพยายามปรับตัวกับสภาพแวดล้อมรวมทั้งระบบการเรียนของคณะและมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสภาพแวดล้อมของคณะและมหาวิทยาลัยได้

รายการประเมิน พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน				
	5	4	3	2	1
	ดีมาก	ดี	พอใช้	เริ่มพัฒนา	ต้องปรับปรุงมาก
			เรียน ภาคปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นกรรมการหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เข้าร่วมกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เข้าร่วมกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัยเป็นครั้งคราว 	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย 	
มารยาท ในสังคม พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด. 1) ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ 2) มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน 3) ให้เกียรติผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง 4) เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น 5) มีความซื่อสัตย์	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ ● มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ● ให้เกียรติผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง ● เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ● มีความซื่อสัตย์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ ● มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ● ให้เกียรติผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง ● เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ ● มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ● ให้เกียรติผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ ● มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ
สื่อสารเชิงวิชาชีพ พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด. 1) สื่อสารด้วยข้อมูลที่ถูกต้องตรงประเด็น 2) สื่อสารสองทาง 3) สื่อสารเหมาะสมกับกาลเทศะ 4) สื่อสารกับผู้ร่วมวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารด้วยข้อมูลที่ถูกต้องตรงประเด็น ● สื่อสารสองทาง ● สื่อสารเหมาะสมกับกาลเทศะ 	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารด้วยข้อมูลที่ถูกต้องตรงประเด็น ● สื่อสารสองทาง ● สื่อสารเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารด้วยข้อมูลที่ถูกต้องตรงประเด็น ● สื่อสารสองทาง ● สื่อสารเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารด้วยข้อมูลที่ถูกต้องตรงประเด็น ● สื่อสารสองทาง 	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารด้วยข้อมูลที่ถูกต้องตรงประเด็น

รายการประเมิน พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน				
	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุงมาก
5) สื่อสารกับสหสาขา วิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> • สื่อสารกับผู้ร่วมวิชาชีพ • สื่อสารกับสหสาขาวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> • กับกาลเทศะ • สื่อสารกับผู้ร่วมวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> • กับกาลเทศะ 		
แสดงออกอย่างมืออาชีพ พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด. 1) แสดงออกโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3) ได้อย่างเหมาะสม 4) ปฏิบัติงานโดยให้เกียรติตนเองและผู้อื่น 5) ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างยืดหยุ่น 6) เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงออกโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ • ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม • ปฏิบัติงานโดยให้เกียรติตนเองและผู้อื่น • ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างยืดหยุ่น • เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงออกโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ • ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม • ปฏิบัติงานโดยให้เกียรติตนเองและผู้อื่น • ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างยืดหยุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงออกโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ • ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม • ปฏิบัติงานโดยให้เกียรติตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงออกโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ • ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงออกโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)

รายการ	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุงมาก
1. รู้จักค้นคว้า (Inquiry skills)	- สนใจใฝ่รู้ทั้งในและนอกเหนือวิชาชีพ	- สนใจใฝ่รู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	- แสดงความสนใจใฝ่รู้หลังจากได้รับคำแนะนำ	- แสดงความสนใจใฝ่รู้เมื่อ	- ไม่แสดงความสนใจใฝ่รู้

รายการ	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุงมาก
พฤติกรรม/ ดัชนีชี้วัด				ได้รับการ มอบหมาย	
1) มีความอยากรู้ และรู้จักตั้ง คำถามในสิ่งที่ ต้องการรู้ สามารถเลือก keyword ที่จะ ค้นคว้า	- ตั้งคำถามได้ตรง ประเด็น	-ตั้งคำถามได้ตรง ประเด็น	ตั้งคำถามได้ตรง ประเด็น หลังจาก ได้รับการชี้แนะ	-ต้องอาศัยการ ชี้แนะและติดตาม อย่างใกล้ชิดจาก อาจารย์ผู้สอนใน การตั้งคำถาม เลือก keyword	-ต้องอาศัยการ ชี้แนะและติดตาม อย่างใกล้ชิดจาก อาจารย์ผู้สอนใน การตั้งคำถาม เลือก keyword
2) เลือกเอกสาร/ แหล่งความรู้ที่ หลากหลาย ประเภทที่ น่าเชื่อถือ	เลือก keyword ได้ตรงประเด็น	-ต้องอาศัย คำแนะนำในการ keyword	-ต้องอาศัย คำแนะนำในการ keyword	อาจารย์ผู้สอนใน การตั้งคำถาม เลือก keyword	
3) สามารถสรุป สาระหรือ ประเด็นที่อ่านได้	-เอกสารที่ค้นคว้า ได้ตอบ วัตถุประสงค์และ นำไปใช้ได้จริง	-เอกสารที่ค้นคว้า ตอบวัตถุประสงค์ และเฉพาะที่ สำคัญ	-เอกสารที่ค้นคว้า ตอบวัตถุประสงค์ บางส่วน	เลือกเอกสาร การสรุปและการ สะท้อนคิด	
4) สามารถ สะท้อนคิดด้วย คำพูดหรือการ เขียนที่เป็นเหตุ เป็นผล	-มีรายการ บรรณานุกรมหรือ เอกสารอ้างอิง ทันสมัยเชื่อถือได้	-มีรายการ บรรณานุกรมหรือ เอกสารอ้างอิง เชื่อถือได้แต่บาง ฉบับไม่ทันสมัย	-มีรายการ บรรณานุกรมหรือ เอกสารอ้างอิง จากแหล่งเชื่อถือ ได้น้อย บางฉบับ ไม่ทันสมัย		
	สรุปสาระได้ตรง ประเด็น เข้าใจได้ ง่าย ครอบคลุม	-สรุปสาระ ประเด็นได้ตรง เข้าใจได้ง่ายแต่ไม่ ครอบคลุม	-สรุปสาระและ สะท้อนคิดได้ บางส่วนหลังจาก ได้คำชี้แนะ		- ไม่สามารถ สรุป และสะท้อนคิดได้
	-การสะท้อนคิด เป็นเหตุเป็นผล ครอบคลุม ประเด็นที่สำคัญ และมีความลุ่มลึก	การสะท้อนคิด เป็นเหตุเป็นผล แต่ยังไม่ ครอบคลุม ประเด็นที่สำคัญ และมีความลุ่มลึก			
2. สามารถสกัด ความรู้	- สามารถ จำแนก/บอก ความแตกต่าง/ บอกจุดเน้น/บอก จุดดี จุดที่ควร ปรับปรุงของ	- สามารถ จำแนก/บอก ความแตกต่าง/ บอกจุดเน้น/บอก จุดดี จุดที่ควร ปรับปรุงของ	- สามารถ จำแนก/บอก ความแตกต่าง/ บอกจุดเน้น/บอก จุดดี จุดที่ควร ปรับปรุงของ	- สามารถ จำแนก/บอก ความแตกต่าง/ บอกจุดเน้น/บอก จุดดี จุดที่ควร ปรับปรุงของ	- ไม่สามารถ จำแนก/บอก ความแตกต่าง/ บอกจุดเน้น/บอก จุดดี จุดที่ควร ปรับปรุงของ

รายการ	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุงมาก
<p>จุดดี จุดที่ควรปรับปรุงของสารสนเทศที่ศึกษา</p> <p>2) สามารถสกัดองค์ความรู้และนำเสนอ</p>	<p>สารสนเทศที่ศึกษา โดยแสดงเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ในทางสร้างสรรค์</p>	<p>สารสนเทศที่ศึกษา โดยแสดงเหตุผลประกอบในประเด็นที่สำคัญ</p>	<p>สารสนเทศที่ศึกษา โดยแสดงเหตุผลประกอบได้ในบางประเด็น</p>	<p>สารสนเทศที่ศึกษาได้เพียงบางประเด็น</p>	<p>สารสนเทศที่ศึกษา</p>
	<p>-สามารถสกัดองค์ความรู้และนำเสนอออกมาเป็นข้อความ ภาพ แผนภาพ โปสเตอร์ หรือสื่อ ดิจิตอลรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</p>	<p>--สามารถสกัดองค์ความรู้และนำเสนอออกมาเป็นข้อความ ภาพ แผนภาพ โปสเตอร์ สื่อ ดิจิตอลพื้นฐาน</p>	<p>-สามารถสกัดองค์ความรู้และนำเสนอด้วยสื่อพื้นฐาน เช่น MS Word, PPT</p>	<p>-สามารถสกัดองค์ความรู้และนำเสนอด้วยคำพูดหรือข้อความ</p>	<p>-ไม่สามารถสกัดองค์ความรู้และนำเสนอออกมาด้วยสื่อใด ๆ</p>
<p>3. สร้างสรรค์สิ่งใหม่</p> <p>1) สามารถให้ข้อเสนอแนะและทางเลือกที่นำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>2) สามารถบูรณาการต่อยอดความคิดจากข้อมูลที่มีอยู่</p> <p>3) สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมทางสุขภาพ</p>	<p>- สามารถให้ข้อเสนอแนะและทางเลือกที่นำไปปฏิบัติได้จริง</p>	<p>- สามารถให้ข้อเสนอแนะและทางเลือกที่นำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา -</p>	<p>- สามารถให้ข้อเสนอแนะและทางเลือกที่นำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้คำแนะนำและติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>- สามารถให้ข้อเสนอแนะและทางเลือกที่นำไปปฏิบัติได้บางส่วน ภายใต้คำแนะนำและติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>- ไม่สามารถให้ข้อเสนอแนะและทางเลือกที่นำไปปฏิบัติได้จริง</p>
	<p>-สามารถบูรณาการต่อยอดความคิดจากข้อมูลที่มีอยู่</p>	<p>สามารถบูรณาการต่อยอดความคิดจากข้อมูลที่มีอยู่</p>	<p>-สามารถบูรณาการต่อยอดความคิดจากข้อมูลที่มีอยู่ ภายใต้คำแนะนำและติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>-สามารถบูรณาการต่อยอดความคิดจากข้อมูลที่มีอยู่ได้บางส่วน ภายใต้คำแนะนำและติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>- ไม่สามารถบูรณาการต่อยอดความคิดจากข้อมูลที่มีอยู่</p>
	<p>- สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมทาง</p>	<p>- สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมทาง</p>	<p>- สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมทาง</p>	<p>- มีความพยายามในการสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรม</p>	<p>- ไม่สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>

รายการ	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุงมาก
	สุขภาพที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง/พัฒนาในเชิงพาณิชย์/ส่งเข้าประกวดในระดับชาติ	สุขภาพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	สุขภาพที่ยังจำเป็นต้องพัฒนาต่อยอด	ทางสุขภาพแต่ยังไม่สำเร็จ	นวัตกรรมทางสุขภาพ
4. ถ่ายทอดแบ่งปัน 1) สามารถนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาหรือพัฒนาขึ้น ให้กับประชาชน/ทีมสหวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	- สามารถนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาหรือพัฒนาขึ้น ให้กับประชาชน/ทีมสหวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ	- สามารถนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาหรือพัฒนาขึ้น ให้กับประชาชน/ทีมสหวิชาชีพ ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	- สามารถนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาหรือพัฒนาขึ้น ให้กับประชาชนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มภายใต้การชี้แนะของอาจารย์	-สามารถนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาหรือพัฒนาขึ้น ต่อประชาชนเป็นรายบุคคล ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์	-ไม่สามารถนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาหรือพัฒนาขึ้น

ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional quotients)

รายการ	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุงมาก
1. ด้านดี: เป็นความพร้อมทางอารมณ์ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยประเมินจากพฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด 1) รู้จักอารมณ์และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ 2) มีทางเลือกที่เหมาะสมในการควบคุมอารมณ์	- มีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีมาก	- มีวิธีการควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม	-แสดงอารมณ์ออกมา และสามารถหยุดได้เมื่อมีผู้อื่นเตือน	-แสดงอารมณ์ด้านลบทางสีหน้าออกมาชัดเจน แต่ไม่ก้าวร้าว	-แสดงอารมณ์ด้านลบทางสีหน้าชัดเจน เมื่อไม่สบอารมณ์ -ใช้เวลาจัดการกับอารมณ์เชิงลบนาน -ไม่สนใจอารมณ์ของผู้อื่น
	-รู้จักกล่าวคำขอโทษเสมอ	-กล่าวคำขอโทษเป็นบางครั้ง	-สามารถกล่าวคำขอโทษ เมื่อได้รับการชี้บอก	-ไม่กล่าวคำขอโทษ	
	-ร่วมงานจนเสร็จสิ้นภารกิจ และรู้สึกดีต่อตนเอง	-ร่วมงานจนเสร็จสิ้นภารกิจ	-ร่วมภารกิจได้แต่ไม่ต่อเนื่อง	-ร่วมภารกิจในเรื่องที่ชอบ	

รายการ	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุงมาก
3) บอกระยะเวลาการควบคุมอารมณ์ได้					
4) สามารถใส่ใจและเข้าถึงอารมณ์ผู้อื่นได้	-สามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้เสมอว่ารู้สึกอย่างไร	-เข้าใจอารมณ์ผู้อื่น แต่ก็ไม่ค่อยแน่ใจในตนเอง	-ไม่ได้สังเกตอารมณ์ของผู้อื่น แต่ก็พร้อมจะรับฟัง	-ไม่สนใจอารมณ์ของผู้อื่น	
2.ด้านเก่ง: คือ ความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จ โดยประเมินจากพฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด 1.ความมุ่งมั่นพยายาม 2.การปรับตัวต่อปัญหา 3.การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	-มีใจและตั้งใจจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบจนสำเร็จ -เป็นแบบอย่างที่ดี -มีความยืดหยุ่นสูง -สามารถนำเสนอชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายต่อเพื่อนร่วมงานได้	-ความตั้งใจจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบจนเป็นบางครั้ง -ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี -มีความยืดหยุ่นปานกลาง -การนำเสนอชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายต่อยังได้น้อย	-ความตั้งใจกับงานที่รับผิดชอบพอประมาณ -มีความยืดหยุ่นต่ำ -การนำเสนอชิ้นงานยังไม่ค่อยได้	-ไม่มีใจความตั้งใจ ในงานที่รับผิดชอบ -มีความยืดหยุ่นต่ำ	-ไม่ตั้งใจ และจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบ -ไม่มีความยืดหยุ่น
3.ด้านสุข: คือ ความพร้อมทางอารมณ์ที่ดีสามารถทำให้เกิดความรู้ โดย 1. ประเมินจากความพอใจในตนเอง 2.การรู้จักปรับใจ 3.ความรื่นเริงเบิกบาน	1.ประเมินจากความพอใจในตนเอง สูง 2.การรู้จักปรับใจได้ดีมาก 3.มีความรื่นเริงเบิกบานสม่ำเสมอ 4.มีความคิดลึกลับทางบวกตลอดเวลา	1.ประเมินจากความพอใจในตนเอง มาก 2.การรู้จักปรับใจได้ดี 3.สามารถให้ความรื่นเริงเบิกบานได้ 4.มีความคิดส่วนใหญ่ลึกลับทางบวก	1.ประเมินจากความพอใจในตนเองปานกลาง 2.การรู้จักปรับใจได้ปานกลาง 3.มีความรื่นเริงเบิกบานบางครั้ง 4.มีความคิดทางบวกเป็นบางครั้ง	1.ประเมินจากความพอใจในตนเอง น้อย 2.การรู้จักปรับใจได้น้อย 3.ความรื่นเริงเบิกบานน้อย 4.คิดทางบวกน้อย	1.ไม่สามารถประเมินจากความพอใจในตนเองได้เลย 2.ไม่รู้จักปรับใจ 3.ไม่สามารถให้ความรื่นเริงได้ 4.มีความคิดทางบวกน้อยมาก

ภาวะผู้นำ (Leadership)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุง
1. เก่งตน หมายถึง เป็นสมาชิก ทีมที่ดี มี ความ รับผิดชอบ ในงานของ ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ■ รู้บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง อย่างดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> ■ รู้บทบาท หน้าที่ ของ ตนเอง อย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> ■ รู้บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนใจ สอบถาม เพื่อจะ ทราบ บทบาท หน้าที่ ของ ตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ■ จำเป็นต้อง ได้รับการ ชี้แจงอย่าง ละเอียดให้ รู้บทบาท หน้าที่ของ ตนเอง และกำกับ ติดตาม อย่าง ใกล้ชิด เพื่อให้ทำ หน้าที่ รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีความ รับผิดชอบ อย่างดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีความ รับผิดชอบ ในงาน ของ ตนเอง อย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีความ รับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ พยายาม ทำหน้าที่ รับผิดชอบ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ สอบถาม ความ คิดเห็น ของผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ■ รับฟัง ความ คิดเห็น ของผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ■ รับฟัง ความ คิดเห็น ของผู้อื่น 		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วมแสดง ความ คิดเห็นที่ เป็น ประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วม แสดง ความ คิดเห็น 			
	<ul style="list-style-type: none"> ■ เสนอตัว ช่วยเหลือ งานของ ส่วนรวม 				

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุง
<p>2. เก่งคน หมายถึง เป็นผู้นำใน การทำงาน ที่ดี สามารถทำ ให้ทีมงาน ร่วมมือและ ทำงานที่ มอบหมาย สำเร็จได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีทักษะ การสื่อสาร ■ มีความ เชื่อมั่นใน ตนเอง ■ กล้า ตัดสินใจ ■ การจัดการ กับปัญหา/ ความ ขัดแย้ง ■ สร้าง แรงจูงใจ ผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีทักษะ การ สื่อสาร ■ มีความ เชื่อมั่น ในตนเอง ■ กล้า ตัดสินใจ ■ การ จัดการ กับ ปัญหา/ ความ ขัดแย้ง 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีทักษะ การสื่อสาร ■ มีความ เชื่อมั่นใน ตนเอง ■ กล้า ตัดสินใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีทักษะ การ สื่อสาร ■ มีความ เชื่อมั่น ในตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีทักษะ การสื่อสาร
<p>3. เก่งงาน หมายถึง เก่งงานมี ความสามารถ ในการ ปฏิบัติการ พยายาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีวินัยใน การทำงาน ■ บริหาร จัดการงาน ■ ควบคุม กำกับ ติดตาม งาน ■ ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีวินัยใน การ ทำงาน ■ บริหาร จัดการ งาน ■ ควบคุม กำกับ ติดตาม งาน ■ ยอมรับ ความ แตกต่าง 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีวินัยใน การทำงาน ■ บริหาร จัดการงาน ■ ควบคุม กำกับ ติดตาม งาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีวินัยใน การ ทำงาน ■ บริหาร จัดการ งาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีวินัยใน การทำงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
	5 ดีมาก	4 ดี	3 พอใช้	2 เริ่มพัฒนา	1 ต้องปรับปรุง
	<ul style="list-style-type: none"> ■ รู้จักปรับตัวและมีความยืดหยุ่น 	ระหว่างบุคคล			
4. เก่งบริหารทีม หมายถึง เก่งบริหารทีมสามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความสามารถในด้าน commitment, การมอบหมายงาน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ■ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับสมาชิกในทีม ■ มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน ■ มีเป้าหมายการทำงาน ■ สร้างเครือข่าย 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ■ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับสมาชิกในทีม ■ มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน ■ มีเป้าหมายการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ■ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับสมาชิกในทีม ■ มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ■ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับสมาชิกในทีม 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน