

แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา  
ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

โดยใช้ Scoring rubrics

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา (M)

ด้านที่ประเมิน	ประเด็นที่ประเมินและคะแนน				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา (M) องค์ประกอบ ความซื่อสัตย์					
1. สุจริตในเรื่องการสอบ และไม่มีพฤติกรรมนำทรัพย์สินผู้อื่นมาเป็นของตน น้อยลง หลอกลวง	มีพฤติกรรมสุจริต	ไม่ให้คะแนนองค์ประกอบเรื่องความซื่อสัตย์เมื่อมีเจตนา และพฤติกรรมทุจริต/พิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต			
2. ใช้ข้อมูลจากสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติ	1. มีเจตนาที่ดีในการแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบทุกครั้ง	1. มีเจตนาที่ดีในการแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่ 2. ชี้นำตัวเองได้	1. มีเจตนาที่ดีในการแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่	1 มีเจตนาที่ดีในการแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นบางครั้ง	1. ขาดเจตนาแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบ

ด้านที่ประเมิน	ประเด็นที่ประเมินและคะแนน				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
<p>3. ไม่ลอกรายงานเพื่อน และบันทึกรายงานการปฏิบัติตามความเป็นจริง</p> <p>4. มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานผู้อื่นมาใช้</p> <p><b>มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเรียน</b></p> <p><b>องค์ประกอบ</b></p> <p>1 การเข้าเรียน/ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตรงเวลา</p> <p>2 การเตรียมตัวก่อนเรียน</p> <p>3. ติดตามการเรียนต่อเนื่อง</p> <p>4. ส่งงานครบและทันเวลา</p> <p>5 ติดตามแก้ไขปรับปรุงชิ้นงาน</p>	<p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้ง ไม่ค่อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้ง</p> <p>4. ไม่ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ ไม่ค่อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่น้อยมาก</p>	<p>2. ชี้นำตัวเองได้เป็นบางครั้ง แต่ยังคงคอยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบเมื่อมีโอกาส</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่เป็นส่วนน้อย</p>	<p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ ค่อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นบางครั้ง</p>	<p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ ค่อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. ไม่รับฟังเหตุผล ขาดวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรม</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้ง</p>

## 1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (S)

ด้านที่ประเมิน	ประเด็นที่ประเมินและคะแนน				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
<p><b>1.2 มีความรับผิดชอบต่อนองและสังคม (S) องค์ประกอบ</b></p> <p>1. มีพฤติกรรมทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ยอมรับการกระทำของตนเอง และแก้ไขปรับปรุงเมื่อได้รับคำชี้แนะ</p> <p>2. รับผิดชอบต่องานในหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงอย่างดีที่สุด งานมีคุณภาพ</p> <p>3. รับผิดชอบต่อผู้รับบริการ กระตือรือร้นใส่ใจและเป็นธุระในการแก้ปัญหาให้ผู้รับบริการ</p> <p>4. ช่วยเหลือกิจกรรมอื่นของคณะ/หน่วยงาน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน</p> <p>5. อื่นๆ</p> <p>3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบัน/หน่วยงาน (เช่น คณะพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาล) เกณฑ์ชี้วัด</p> <p>3.1 การแต่งกายถูกระเบียบ</p> <p>3.2 รักษา มารยาทในห้องเรียน ไม่นำอาหารเข้าห้องเรียน</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบทุกครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้งไม่คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>4. ไม่ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่น้อยมาก</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้เป็นบางครั้ง แต่ยังคล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบเมื่อมีโอกาส</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่เป็นส่วนน้อย</p>	<p>1 มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นบางครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ขาดเจตนาแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบ</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. ไม่รับฟังเหตุผล ขาดวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรม</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้ง</p>

### 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม

ด้านที่ประเมิน	ประเด็นที่ประเมินและคะแนน				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
<p><b>1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม</b></p> <p><b>องค์ประกอบ</b></p> <p>1. สังเกต วิเคราะห์ข้อมูล อย่างเป็นระบบ ใน สถานการณ์ทางจริยธรรม พื้นฐานและจริยธรรมวิชาชีพ และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ประเด็นจริยธรรม</p> <p>2. ไม่เพิกเฉยต่อการจัดการ ปัญหาทางจริยธรรม</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดง พฤติกรรมตามองค์ประกอบ ทุกครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุก ครั้งไม่คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่ แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี วิจารณ์ญาณในการแสดง พฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>4. ไม่ต้องใช้มาตรการเข้ามา บังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้น ให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตาม องค์ประกอบ เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ ในการแสดงพฤติกรรมที่ พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>4. วิจารณ์ญาณในการแสดง พฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามา บังคับพฤติกรรมเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษามี พฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่ น้อยมาก</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตาม องค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้เป็น บางครั้ง แต่ยังคงคล้อยตาม กลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรม ด้านลบเมื่อมีโอกาส</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี วิจารณ์ญาณในการแสดง พฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามา บังคับพฤติกรรมเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษามี พฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่ เป็นส่วนน้อย</p>	<p>1 มีเจตนาที่ดีในการ แสดง พฤติกรรมตามองค์ ประกอบเป็นบางครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มี พฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี วิจารณ์ญาณในการแสดง พฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามา บังคับพฤติกรรมเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษามี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ขาดเจตนาแสดงพฤติกรรมตาม องค์ประกอบ</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่ม เพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. ไม่รับฟังเหตุผล ขาด วิจารณ์ญาณในการแสดงพฤติกรรม</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับ พฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้ง</p>

1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม(N)

ด้านที่ประเมิน	ประเด็นที่ประเมินและคะแนน				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
<p>1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (N)</p> <p>องค์ประกอบ</p> <p>1. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>2. เคารพสิทธิส่วนบุคคล ความเชื่อ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรม ความเชื่อ</p> <p>3. การเคารพสิทธิผู้ป่วย ได้แก่ การแนะนำตนเองเมื่อจะปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้รับบริการ การขอความยินยอมและให้เหตุผล การให้โอกาสผู้รับบริการแสดงความคิดเห็นและตอบข้อสงสัยของผู้รับบริการ</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบทุกครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้งไม่คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี</p> <p>4. วิจารณ์ญาณในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>5. ไม่ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่ ไม่คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี</p> <p>4. วิจารณ์ญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>5. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่น้อยมาก</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้เป็นบางครั้ง แต่ยังคงคล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบเมื่อมีโอกาส</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี</p> <p>4. วิจารณ์ญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>5. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่เป็นส่วนน้อย</p>	<p>1 มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นบางครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี</p> <p>4. วิจารณ์ญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>5. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ขาดเจตนาแสดง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. ไม่รับฟังเหตุผล ขาด</p> <p>4. วิจารณ์ญาณในการแสดงพฤติกรรม</p> <p>5. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้ง</p>

1.5 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ตระหนักในผลกระทบจากการกระทำของตนเอง ต่อสังคมร่วมพัฒนาท้องถิ่น (S)

ด้านที่ประเมิน	ประเด็นที่ประเมินและคะแนน				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
<p><b>1.5 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ตระหนักในผลกระทบจากการกระทำของตนเอง ต่อสังคมร่วมพัฒนาท้องถิ่น (S)</b></p> <p><b>องค์ประกอบ</b></p> <p>1. ช่วยสอน แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์กับเพื่อน อาจารย์ บุคคลอื่นทั่วไป ในสิ่งที่ตนมีความสามารถ โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>2. ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สาธารณะสมบัติ ได้แก่ ตึกเรียน ห้องเรียน รักษาชื่อเสียงของสถาบัน วิชาชีพ</p> <p>3. ร่วมกิจกรรมที่มีประโยชน์ มีจิตอาสา</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบทุกครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้งไม่คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>4. ไม่ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่ ไม่คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่น้อยมาก</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้เป็นบางครั้ง แต่ยังคล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบเมื่อมีโอกาศ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่เป็นส่วนน้อย</p>	<p>1 มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นบางครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ขาดเจตนาแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบ</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. ไม่รับฟังเหตุผล ขาดวิจาร์ณญาณในการแสดงพฤติกรรม</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้ง</p>

1.6 มีความกตัญญู อ่อนน้อมถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น (M)

ด้านที่ประเมิน	ประเด็นที่ประเมินและคะแนน				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
<p><b>1.6 มีความกตัญญู อ่อนน้อมถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น (M)</b></p> <p><b>องค์ประกอบ</b></p> <p>1. แสดงความเคารพ ให้เกียรติ ผู้รับบริการ อาจารย์ ผู้ร่วมงาน</p> <p>2. กิริยาจาไมมารยาท อ่อนโยน</p> <p>3. ขอบคุน ขอโทษ ซาบซึ้ง ซื่นชมเมื่อเห็นบุคคลอื่นทำ ความดี</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดง พฤติกรรมตามองค์ประกอบ ทุกครั้ง</p> <p>2. ซื่นนำตัวเองได้ในการแสดง พฤติกรรมที่ฟังประสงค้ทุก ครั้ง ไม่ค้ล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่ แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี วิจารณญาณในการแสดง พฤติกรรมที่ฟังประสงค้</p> <p>4. ไม่ต้งอ้งใช้มาตรการเข้ามำ บังค้บพฤติกรรมเพื่อกระตุ้น ให้น้กศึกษำมีพฤติกรรมที่ฟัง ประสงค้</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดง พฤติกรรมตามองค์ประกอบ เป็นส่วนใหญ</p> <p>2. ซื่นนำตัวเองได้ในการแสดง พฤติกรรมที่ฟังประสงค้เป็น ส่วนใหญ่ ไม่ค้ล้อยตามกลุ่ม เพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้าน ลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี วิจารณญาณในการแสดง พฤติกรรมเป็นส่วนใหญ</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามำบังค้บ พฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้ น้กศึกษำมีพฤติกรรมที่ฟัง ประสงค้แต่น้อยมำก</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการ แสดง พฤติกรรมตามองค์ประกอบ เป็นส่วนใหญ</p> <p>2. ซื่นนำตัวเองได้เป็นบางครั้ง แต่ยงค้ล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่ มีพฤติกรรมด้านลบเมื่อมี โอกาส</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี วิจารณญาณในการแสดง พฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามำบังค้บ พฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้ น้กศึกษำมีพฤติกรรมที่ฟัง ประสงค้แต่เป็นส่วนน้อย</p>	<p>1 มีเจตนาที่ดีในการ แสดงพฤติกรรมตาม องค์ประกอบเป็นบางครั้ง</p> <p>2. ซื่นนำตัวเองไม่ได้ ค้ล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มี พฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมี วิจารณญาณในการแสดง พฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ต้งอ้งใช้มาตรการเข้ามำ บังค้บพฤติกรรมเพื่อ กระตุ้นให้น้กศึกษำมี พฤติกรรมที่ฟังประสงค้ เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ขาดเจตนาแสดง พฤติกรรมตามองค์ประกอบ</p> <p>2. ซื่นนำตัวเองไม่ได้ ค้ล้อย ตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรม ด้านลบ</p> <p>3. ไม่รับฟังเหตุผล ขาด วิจารณญาณในการแสดง พฤติกรรม</p> <p>4. ต้งอ้งใช้มาตรการเข้ามำ บังค้บพฤติกรรมเพื่อกระตุ้น ให้น้กศึกษำมีพฤติกรรมที่ฟัง ประสงค้ทุกค้ร้ง</p>

1.7 การแสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ทัศนิกในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล

ด้านที่ประเมิน	ประเด็นที่ประเมินและคะแนน				
	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
<p>1.7 การแสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ทัศนิกในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของพยาบาล</p> <p>องค์ประกอบ</p> <p>1.1 ให้บริการด้วยความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือผู้รับบริการด้วยความเต็มใจ ไม่ละเลยเมื่อผู้รับบริการร้องขอความช่วยเหลือ</p> <p>1.2 มีความสุข ชื่นชมยินดีในการแสดงบทบาทวิชาชีพที่เหมาะสมทั้งของตนเองและผู้ร่วมวิชาชีพ</p> <p>1.3 กระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานในการดูแลผู้รับบริการ</p> <p>1.4 กล้าแสดงออกในการอภิปรายเหตุผลทางวิชาการ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ร่วมงาน ผู้นิเทศ อาจารย์</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบทุกครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้งไม่คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>4. ไม่ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่ ไม่คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่น้อยมาก</p>	<p>1. มีเจตนาที่ดีในการแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2. ชี้นำตัวเองได้เป็นบางครั้ง แต่ยังคงคล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบเมื่อมีโอกาส</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แต่เป็นส่วนน้อย</p>	<p>1 มีเจตนาที่ดีในการแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบเป็นบางครั้ง</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. รับฟังเหตุผล และมีวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นบางครั้ง</p>	<p>1. ขาดเจตนาแสดงพฤติกรรมตามองค์ประกอบ</p> <p>2. ชี้นำตัวเองไม่ได้ คล้อยตามกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมด้านลบ</p> <p>3. ไม่รับฟังเหตุผล ขาดวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรม</p> <p>4. ต้องใช้มาตรการเข้ามาบังคับพฤติกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกครั้ง</p>



2. ด้านความรู้ ใช้การประเมินโดยการสอบหรือแบบวัดอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน

3. ทักษะทางปัญญา

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิง เพื่อพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<p>-ข้อมูลที่สืบค้นมาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ และทันสมัย</p> <p>-สืบค้นข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิทั้งหมด</p> <p>-มีการอ้างอิงข้อมูลอย่างน้อย 5 รายการและมีข้อมูลจาก</p>	<p>-ข้อมูลที่สืบค้นมาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ แต่บางชิ้นเผยแพร่มากกว่า 5 ปี</p> <p>-สืบค้นข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิเป็นส่วนใหญ่ มีจากแหล่งทุติยภูมิ หรือ ตติยภูมิไม่เกิน 1 รายการ</p> <p>-มีการอ้างอิงข้อมูลอย่างน้อย 3 รายการ และมีข้อมูลจากภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 รายการ</p>	<p>-ข้อมูลที่สืบค้นมาจากแหล่งข้อมูลที่พอเชื่อถือได้ แต่เผยแพร่ระหว่าง 5-10 ปี</p> <p>-สืบค้นข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิเป็นส่วนใหญ่</p> <p>-มีการอ้างอิงข้อมูลอย่างน้อย 3 รายการ แต่เป็นภาษาไทยทั้งหมด</p>	<p>-ข้อมูลที่สืบค้นมาจากแหล่งที่พอเชื่อถือได้ แต่เผยแพร่ &gt;10 ปี</p> <p>-สืบค้นข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิบ้าง แต่มาจากแหล่งทุติยภูมิ หรือ ตติยภูมิ เป็นส่วนใหญ่</p> <p>-มีการอ้างอิงข้อมูลน้อยกว่า 3 รายการ และเป็นภาษาไทยทั้งหมด</p>	<p>-ข้อมูลที่สืบค้นมาจากแหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือหรือล้าสมัย</p> <p>-สืบค้นข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิ หรือ ตติยภูมิ</p> <p>-มีการอ้างอิงข้อมูลน้อยกว่า 2 รายการ</p>

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	ภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 รายการ -มีการสรุป และ หยิบประเด็น สำคัญจากข้อมูล มาวิเคราะห์ ประกอบในการ อ้างอิงได้อย่างมี เหตุผล	-มีการสรุป และหยิบ ประเด็นที่สำคัญจาก ข้อมูลมาวิเคราะห์ ประกอบในการ อ้างอิง	-มีการสรุป และหยิบ ประเด็นจากข้อมูล มาวิเคราะห์ เพื่อ ประกอบในการ อ้างอิง แต่ยังคงอยู่ใน ระดับผิวเผิน หรือ บางประเด็น	-มีการสรุปข้อมูลมา ใช้ประกอบในการ อ้างอิง	-ไม่มีการสรุป หรือ หยิบประเด็นจาก ข้อมูลมาวิเคราะห์ ประกอบในการอ้างอิง
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ เพื่อหาแนวทางที่ เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาทั้ง ในการแก้ปัญหาทั้งใน ชีวิตประจำวัน การเรียนการ สอน หรือทางการพยาบาล และเกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย					
3.2.1 สามารถคิดอย่างเป็น ระบบ	-แสดงความ คิดเห็นในรูปของ การพูด หรือการ	-แสดงความคิดเห็น ในรูปของการพูด	-แสดงความคิดเห็น ในรูปของการพูด หรือการเขียนได้	-แสดงความคิดเห็น ในรูปของการพูด หรือการเขียนได้	-แสดงความคิดเห็นใน รูปของการพูด หรือ

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	<p>เขียนในประเด็น สำคัญครบถ้วน</p> <p>มีการเชื่อมโยงให้ เห็นความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบ ใหญ่ และ องค์ประกอบย่อย ได้อย่างสมบูรณ์</p> <p>-แสดงความ ยืดหยุ่น และพร้อม รับการ เปลี่ยนแปลงในทุก สถานการณ์ ทั้งใน ชีวิตประจำวัน การ เรียนการสอน หรือ ทางการพยาบาล</p>	<p>หรือการเขียนได้ เกือบ ครอบคลุม</p> <p>-มีการเชื่อมโยงให้ เห็นความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบ ใหญ่ และ องค์ประกอบย่อยได้ เกือบสมบูรณ์</p> <p>-แสดงความยืดหยุ่น และพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงที่ จำเป็นในเกือบทุก สถานการณ์</p>	<p>เพียงประเด็นที่ สำคัญ หรือเฉพาะ ประเด็นที่กำหนด</p> <p>-มีการเชื่อมโยงให้ เห็นความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบ ใหญ่ และ องค์ประกอบย่อยที่ สำคัญได้</p> <p>-แสดงความยืดหยุ่น และพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงเมื่อ ได้รับการชี้แจง</p>	<p>เฉพาะประเด็นที่ กำหนด</p> <p>-มีการเชื่อมโยงให้ เห็นความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบ ใหญ่ และ องค์ประกอบย่อยได้ บางส่วน</p> <p>-แสดงความยืดหยุ่น และพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในบาง เรื่อง</p>	<p>การเขียน ได้บาง ประเด็นเท่านั้น</p> <p>-ขาดการเชื่อมโยงให้ เห็นความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบใหญ่ และองค์ประกอบย่อย</p> <p>-ขาดความยืดหยุ่น และไม่พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง</p>

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
3.2.2 สามารถคิดสร้างสรรค์	<p>-มีการเสนอความคิดด้วยตนเองอย่างหลากหลาย แม้ในเวลาจำกัด</p> <p>-มีความยืดหยุ่น สามารถหาทางเลือกด้วยตนเองได้หลายๆ ทาง</p> <p>-สามารถริเริ่ม คิดแบบใหม่ แตกต่างจากเดิมด้วยตนเอง และมีชิ้นงานที่เป็นผลจากความคิด เป็นรูปธรรม ใช้การได้ดี</p> <p>-สามารถคิดได้ อย่างละเอียดละออ ในสิ่งที่คนอื่นไม่เห็น</p>	<p>-มีการเสนอความคิดด้วยตนเองเมื่อให้เวลาเพียงพอ</p> <p>-มีความยืดหยุ่น ในการหาทางเลือกด้วยตนเอง เมื่อให้เวลาพอ</p> <p>-สามารถริเริ่ม คิดแบบใหม่ แตกต่างจากเดิมเมื่อให้เวลา และชิ้นงานที่เป็นผลจากความคิด ยังอาจไม่สมบูรณ์ หรือใช้การได้ดี</p> <p>-คิดอย่างละเอียดละออ ในสิ่งที่คนอื่นไม่เห็น แต่ยังขาดความเชื่อมโยง</p>	<p>-มีการเสนอความคิดเมื่อมีการชี้แนะเล็กน้อย และให้เวลาเพียงพอ</p> <p>-มีความยืดหยุ่น ในการหาทางเลือกเมื่อมีการชี้แนะ และให้เวลาเพิ่ม</p> <p>-สามารถริเริ่ม คิดแบบใหม่ แตกต่างจากเดิมเมื่อมีการชี้แนะ และแสดงผลผลิตจากความคิดได้บางส่วน</p> <p>-สามารถคิดอย่างละเอียดละออได้ในเรื่องใกล้ตัว และใน</p>	<p>-มีการเสนอความคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น</p> <p>-มีความยืดหยุ่น เมื่อได้รับการชี้แนะทางการหาทางเลือก</p> <p>-สามารถริเริ่ม คิดแบบใหม่ได้บ้าง เมื่อมีการชี้แนะ แต่ยังไม่มียผลจากความคิด</p> <p>-สามารถแสดงความคิดอย่างละเอียดละออเฉพาะเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>-ไม่ค่อยเสนอความคิด ต้องได้รับการกระตุ้น และใช้เวลานาน</p> <p>-มีความยืดหยุ่น ในหาทางเลือกน้อย</p> <p>-สามารถริเริ่มคิดแบบใหม่ได้บ้าง เมื่อได้รับการกระตุ้น หรือชี้แนะอย่างมาก</p> <p>-สามารถแสดงความคิดอย่างผิวเผิน และมักซ้ำกับคนอื่นๆ</p>

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	และเชื่อมโยง ความคิดได้		เรื่องการเรียนเมื่อ ได้รับการชี้แนะ		
3.2.3 คิดอย่างมีวิจารณญาณ	-มีการประเมิน หรือตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลที่ได้รับ ทุกครั้ง  -สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล บอกความผิดปกติ หรือระบุปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ ทางวิชาการอย่าง ครอบคลุม  -สามารถแสดง ความคิดเห็น หรือ เหตุผล ประกอบการ ประกอบกร	-มีการประเมิน หรือ ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูล ที่ได้รับเป็นส่วนใหญ่  -สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล บอก ความผิดปกติ หรือ ระบุปัญหา โดยใช้ องค์ความรู้ทาง วิชาการแต่ยังไม่ ครอบคลุม  -สามารถแสดงความ คิดเห็น หรือเหตุผล ประกอบการ วิพากษ์วิจารณ์ได้	-มีการประเมิน หรือ ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูล ที่ได้รับบางเรื่องด้วย ตนเอง  -สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล บอก ความผิดปกติ หรือ ระบุปัญหาที่ไม่ ซับซ้อน โดยใช้องค์ ความรู้ทางวิชาการ  -สามารถแสดงความ คิดเห็น หรือเหตุผล ประกอบการ วิพากษ์วิจารณ์ได้แต่	-มีการประเมิน หรือ ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูล ที่ได้รับเฉพาะบาง เรื่อง เมื่อได้รับการ เตือน  -สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล บอก ความผิดปกติ หรือ ระบุปัญหา โดยใช้ ประสบการณ์เดิม หรือคำบอกเล่าจาก ผู้อื่น  -สามารถแสดงความ คิดเห็น หรือเหตุผล ประกอบการ	-ไม่ตรวจสอบความ น่าเชื่อถือของข้อมูล ที่ได้รับ  -ไม่สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล บอก ความผิดปกติ หรือ ระบุปัญหา  -ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็น หรือ เหตุผลประกอบการ วิพากษ์วิจารณ์ได้

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	วิพากษ์วิจารณ์ได้ อย่างเหมาะสม และ ในทาง สร้างสรรค์	ตามหลักวิชาการ	ยังไม่ครอบคลุม ประเด็น	วิพากษ์วิจารณ์ได้ใน บางเรื่อง	
3.3 สามารถใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะวิจัย และ นวัตกรรมในการศึกษาปัญหา และแก้ไขปัญหาสุขภาพ	-สามารถระบุ หรือ กำหนดประเด็น ปัญหาได้อย่าง ครอบคลุม  -สามารถระบุตัว แปรที่เกี่ยวข้องที่ ทำให้เกิดปัญหาได้ อย่างครอบคลุม  -สามารถเสนอ ทางเลือกที่จะใช้ใน การแก้ปัญหา ได้ ด้วยตนเอง และมี ข้อมูลสนับสนุน	-สามารถระบุ หรือ กำหนดประเด็น ปัญหาโดยส่วนใหญ่ ได้  -สามารถระบุตัวแปร ที่เกี่ยวข้องที่ทำให้ เกิดปัญหาโดยส่วน ใหญ่ได้  -สามารถเสนอ ทางเลือกที่จะใช้ใน การแก้ปัญหา ได้ด้วย ตนเอง แต่ยังไม่ ครอบคลุม	-สามารถระบุ หรือ กำหนดประเด็น ปัญหาที่สำคัญได้  -สามารถระบุตัวแปร ที่เกี่ยวข้องที่ทำให้ เกิดปัญหาในประเด็น ที่สำคัญได้  -สามารถเสนอ ทางเลือกที่จะใช้ใน การแก้ปัญหา โดย อาศัยการชี้แนะ เล็กน้อย	-สามารถระบุ หรือ กำหนดประเด็น ปัญหาได้เฉพาะบาง ประเด็น  -สามารถระบุตัวแปร ที่เกี่ยวข้องที่ทำให้ เกิดปัญหาได้เฉพาะ บางประเด็น  -สามารถเสนอ ทางเลือกที่จะใช้ใน การแก้ปัญหา โดย อาศัยการชี้แนะอย่าง ละเอียด	-ไม่สามารถระบุ หรือ กำหนดประเด็นปัญหา  -ไม่สามารถระบุตัวแปร ที่เกี่ยวข้องที่ทำให้เกิด ปัญหา  -ไม่สามารถเสนอ ทางเลือกที่จะใช้ในการ แก้ปัญหา

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	<p>-สามารถเปรียบเทียบ/ประเมิน, และเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้ด้วยตนเอง</p> <p>-สามารถวางแผนการแก้ไข ปัญหา ได้อย่างครอบคลุม ด้วยตนเอง</p> <p>-สามารถนำแผนไปปฏิบัติได้อย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ ด้วยตนเอง</p> <p>-สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ได้อย่าง</p>	<p>-สามารถเปรียบเทียบ/ประเมิน, และเลือกวิธีที่เหมาะสม ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ยังไม่ครอบคลุม</p> <p>-สามารถวางแผนการแก้ไขปัญหา ได้ด้วยตนเอง แต่ยังไม่ครอบคลุม</p> <p>-สามารถนำแผนไปปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ยังไม่ครอบคลุม</p> <p>-สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้ด้วย</p>	<p>-สามารถเปรียบเทียบ/ประเมิน, และเลือกวิธีที่เหมาะสม ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยการชี้แนะเล็กน้อย</p> <p>-สามารถวางแผนการแก้ไขปัญหา โดยอาศัยการชี้แนะเล็กน้อย</p> <p>-สามารถนำแผนไปปฏิบัติได้ โดยอาศัยการชี้แนะเล็กน้อย</p> <p>-สามารถติดตามประเมินผลการ</p>	<p>-สามารถเปรียบเทียบ/ประเมิน, และเลือกวิธีที่เหมาะสมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยการชี้แนะอย่างละเอียด</p> <p>สามารถวางแผนการแก้ไขปัญหา โดยอาศัยการชี้แนะอย่างละเอียด</p> <p>-สามารถนำแผนไปปฏิบัติได้ โดยอาศัยการชี้แนะอย่างละเอียด</p> <p>-สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานโดยอาศัย</p>	<p>-ไม่สามารถเปรียบเทียบ/ประเมิน, และเลือกวิธีที่เหมาะสม ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>-ไม่สามารถวางแผนการแก้ไขปัญหา</p> <p>-สามารถนำแผนไปปฏิบัติได้เฉพาะบางเรื่อง</p> <p>-สามารถติดตามประเมินผลการ</p>

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
	<p>ครอบคลุมด้วยตนเอง</p> <p>-สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน หรือการแก้ปัญหา สุขภาพของผู้ใช้บริการได้</p>	<p>ตนเอง แต่ยังไม่ครอบคลุม</p> <p>-สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน หรือการแก้ปัญห สุขภาพของผู้ใช้บริการได้เป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ดำเนินงานโดยอาศัยการชี้แนะเล็กน้อย</p> <p>-สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน หรือการแก้ปัญห สุขภาพของผู้ใช้บริการได้ในประเด็นที่สำคัญ</p>	<p>การชี้แนะอย่างละเอียด</p> <p>-สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน หรือการแก้ปัญห สุขภาพของผู้ใช้บริการได้บางประเด็น</p>	<p>ดำเนินงานได้เฉพาะบางเรื่อง</p> <p>-ไม่สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน หรือการแก้ปัญห สุขภาพของผู้ใช้บริการได้</p>



4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

รายการประเมิน	คะแนน/เกณฑ์การประเมิน				
	5	4	3	2	1
<p><b>4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง</b>  <b>พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร</li> <li>2) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและมีความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3) ควบคุมอารมณ์และการแสดงออกของตนเองได้</li> <li>4) ปรับตัวตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้</li> <li>5) มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์</li> </ol>	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-5	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-4	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-3	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1
<p><b>4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย</b>  <b>พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> <li>2) ร่วมวางแผนและกำหนดบทบาทของสมาชิก</li> <li>3) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ทำร่วมกัน</li> <li>5) ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกัน</li> </ol>	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-5	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-4	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-3	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1
<p><b>4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย</b>  <b>พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล</li> <li>2) แสดงความคิดเห็นตรงตามหลักวิชาการ</li> <li>3) รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น</li> <li>4) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน</li> <li>5) แสดงการโต้แย้งอย่างเป็นเหตุเป็นผล</li> </ol>	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-5	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-4	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-3	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1

รายการประเมิน	คะแนน/เกณฑ์การประเมิน				
	5	4	3	2	1
<p>4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด</u></p> <p>1) มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติงานตามข้อตกลงร่วมกันในการทำงาน</p> <p>2) ร่วมหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน</p> <p>3) แก้ไขปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน</p> <p>4) ปรับปรุงและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) ทบทวนผลการปฏิบัติงานของตน จนสำเร็จตามเวลาที่กำหนด</p>	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-5	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-4	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-3	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1-2	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ใน ข้อ 1

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
	5	4	3	2	1
<p>5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงาน</p> <p><b>พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด</b></p> <p>1) เลือกใช้สถิติหรือการคำนวณได้ถูกต้อง</p> <p>2) วิเคราะห์หรือคำนวณข้อมูลได้ถูกต้อง</p> <p>3) แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง</p> <p>4) อธิบายผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง</p> <p>5) นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องหรือเหมาะสม</p>	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองครบทุกข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 1 ข้อ
<p>5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด</b></p> <p>1) สามารถใช้ทักษะการฟังได้ถูกต้อง</p> <p>1.1 ฟังอย่างตั้งใจ จดจ่ออยู่กับการฟัง</p> <p>1.2 จับใจความเรื่องที่ฟังได้ตรงประเด็น</p> <p>1.3 ไม่พูดแทรกขณะที่ผู้อื่นพูด</p> <p>2) สามารถใช้ทักษะการพูดได้ถูกต้อง</p> <p>2.1 สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>2.2 สามารถใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับผู้ฟังทุกระดับ ตามกาลเทศะ</p> <p>3) สามารถใช้ทักษะการอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>3.1 เลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากการอ่าน</p> <p>4) สามารถใช้ทักษะการเขียนได้ถูกต้อง</p> <p>4.1 จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาสาระได้</p> <p>4.2 สะกดคำถูกต้องตามหลักภาษา</p>	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง 4 ทักษะครบ 8 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง 4 ทักษะ 6-7 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง 4 ทักษะ จำนวน 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง 3 ทักษะ อย่างน้อย 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง 2 ทักษะ อย่างน้อย 3 ข้อ
<p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม</p> <p><b>พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด</b></p> <p>1) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นได้เหมาะสม</p> <p>2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้อย่างถูกต้อง</p>	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองครบทุกข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 1 ข้อ	ปฏิบัติได้โดยอาจารย์ต้องกระตุ้น

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
	5	4	3	2	1
3) เลือกใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลเป็นที่ยอมรับ เชิงวิชาการ/วิชาชีพ 4) อ้างอิงแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้อง					
5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับ บริการสุขภาพอย่างปลอดภัย <b>พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด</b> 1) ประเมินความพร้อมของผู้ให้บริการก่อนให้ ข้อมูล 2) ให้ข้อมูล/ข้อปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ 3) เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับ ผู้ใช้บริการ	กระตือรือร้น/ สนใจปฏิบัติได้ ด้วยตนเองครบ ทุกข้อ	ปฏิบัติหน้าที่ได้ ด้วยตนเองครบ ทุกข้อ	ปฏิบัติได้ด้วย ตนเอง 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ด้วย ตนเอง 1 ข้อ	ปฏิบัติได้โดย อาจารย์ต้อง กระตุ้น

## 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 6.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ

ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)	คะแนน
<b>1.องค์รวม</b> -กาย จิต สังคม จิตวิญญาณ	- ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึง กาย จิต สังคม จิตวิญญาณของผู้ป่วยเสมอ	- ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึง กาย จิต สังคม จิตวิญญาณของผู้ป่วย	- ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึง กาย จิต สังคม จิตวิญญาณของผู้ป่วย โดยต้องชี้แนะบางครั้ง	- ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึง กาย จิต สังคม จิตวิญญาณของผู้ป่วย โดยต้องชี้แนะค่อนข้างมาก	- ปฏิบัติการพยาบาลโดยไม่คำนึงถึง กาย จิต สังคม จิตวิญญาณของผู้ป่วย	
<b>2. ความปลอดภัย</b> -ความปลอดภัย (patient safety) -การควบคุมการติดเชื้อ (infection control) - การบริหารยา (drug administration)	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความระมัดระวัง คำนึงถึงความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อผู้ป่วย ตนเองและผู้อื่น มีการควบคุมการติดเชื้อ และหลักของการให้ยาเพื่อความปลอดภัย เสมอ	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความระมัดระวัง คำนึงถึงความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อผู้ป่วย ตนเองและผู้อื่น มีการควบคุมการติดเชื้อ และหลักของการให้ยาเพื่อความปลอดภัย	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความระมัดระวัง คำนึงถึงความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อผู้ป่วย ตนเองและผู้อื่น มีการควบคุมการติดเชื้อ และหลักของการให้ยาเพื่อความปลอดภัย โดยต้องชี้แนะบางครั้ง	ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความระมัดระวัง คำนึงถึงความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อผู้ป่วย ตนเองและผู้อื่นมีการควบคุมการติดเชื้อ และหลักของการให้ยาเพื่อความปลอดภัย โดยต้องชี้แนะค่อนข้างมาก	ไม่มีความระมัดระวัง ไม่คำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติการพยาบาล แม้ผ่านการชี้แนะ	
<b>3.หลักฐานเชิงประจักษ์</b> (evidence based practice)	ปฏิบัติการพยาบาลโดยมีการใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์จากหลายแหล่งเพียงพอ และแสดง	ปฏิบัติการพยาบาลโดยมีการใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์จากหลายแหล่งเพียงพอ และแสดง	ปฏิบัติการพยาบาลโดยมีการใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ จากหลายแหล่ง และแสดงการ	ปฏิบัติการพยาบาลโดยมีการใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ จากหลาย	ปฏิบัติการพยาบาลโดยไม่มีการใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)	คะแนน
	การตีความ การประเมิน การอ้างสรุป หรือ การเปรียบเทียบ อย่างครอบคลุม	การตีความ การประเมิน การอ้างสรุป หรือ การเปรียบเทียบ อย่างสอดคล้อง	ตีความ การประเมิน การอ้างสรุป หรือ การเปรียบเทียบ แต่ยังไม่สอดคล้อง	แหล่ง แต่ไม่สามารถ ตีความ หรือประเมินได้		
4.กฎหมายและ จรรยาบรรณ -ปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพ -จรรยาบรรณ -สิทธิผู้ป่วย	ปฏิบัติการพยาบาล ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และเคารพ สิทธิผู้ป่วย เสมอ	ปฏิบัติการพยาบาล ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และเคารพ สิทธิผู้ป่วย	ปฏิบัติการพยาบาล ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และเคารพ สิทธิผู้ป่วย โดยต้อง ชี้แนะบางครั้ง	ปฏิบัติการพยาบาล ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และเคารพ สิทธิผู้ป่วย โดยต้อง ชี้แนะค่อนข้างมาก	ไม่ปฏิบัติการพยาบาล ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และไม่เคารพสิทธิผู้ป่วย	

6.2. การใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติงานการพยาบาล

รายการประเมิน	พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล						
1.1การเก็บรวบรวมข้อมูล	<p>1.1.1. มีข้อมูลครอบคลุมกาย,จิต,สังคมและจิตวิญญาณ ครบถ้วน</p> <p>1.1.2. มีข้อมูล objective dataและsubjective data อย่างครบถ้วน</p> <p>1.1.3.มีข้อมูลสอดคล้องกับปัญหาทางสุขภาพและความต้องการของผู้ป่วยปัจจุบัน</p> <p>1.1.4. มีการสรุปปัญหาของแต่ละแบบแผนได้อย่างถูกต้อง</p>	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน 3ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน2 ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน1 ข้อ	ปฏิบัติได้ ภายใต้ คำนิเทศ ของ อาจารย์
2.การระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล	<p>1.2.1ข้อวินิจฉัยครอบคลุมองค์รวม 4ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ</p> <p>1.2.2 ข้อวินิจฉัยทุกข้อมีข้อมูลสนับสนุน ครอบคลุม ครบถ้วน</p> <p>1.2.3 ข้อวินิจฉัยมีการเรียงลำดับตามความสำคัญของสภาพปัญหาทางสุขภาพปัจจุบันของผู้ป่วย</p> <p>1.2.4 ข้อวินิจฉัยครอบคลุมปัญหาทางสุขภาพทั้งหมด</p>	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน 3ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน2 ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน1 ข้อ	ปฏิบัติได้ ภายใต้ คำนิเทศ ของ อาจารย์
3.การกำหนดวัตถุประสงค์	<p>1.3.1.สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลที่ตั้งไว้</p> <p>1.3.2 สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้ป่วย</p> <p>1.3.3.ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ต้อง 2ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ภายใต้ คำนิเทศ

รายการประเมิน	พฤติกรรม/ดัชนีชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน				
		5	4	3	2	1
	1.3.4.มีความเป็นไปได้อย่างสูง		จำนวน 3 ข้อ		จำนวน1 ข้อ	ของ อาจารย์
4.การกำหนดกิจกรรม การพยาบาล	1.4.1.ระบุกิจกรรมและเหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 1.4.2.สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพยาบาลและแผนการรักษาของ แพทย์ 1.4.3. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้ป่วย 1.4.4 กิจกรรมเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ กำหนดกิจกรรม	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน3 ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ต้อง 2ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน1 ข้อ	ปฏิบัติได้ ภายใต้ คำนิเทศ ของ อาจารย์
5.การประเมินผลการ พยาบาล	1.5.1.ประเมินผลครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง 1.5.2.ตัดสินผลประเมินได้ถูกต้องตามจริง 1.5.3.นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกิจกรรมการพยาบาลใหม่ 1.5.4. เมื่อทำกิจกรรมพยาบาลที่ปรับปรุงใหม่แล้วมีการบอกผล ประเมินอีกครั้งหนึ่ง	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน 3ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน2 ข้อ	ปฏิบัติได้ ถูกต้อง จำนวน1 ข้อ	ปฏิบัติได้ ภายใต้ คำนิเทศ ของ อาจารย์



### 6.3 ปฏิบัติการพยาบาล และผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม (N)

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)
1. เมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (เห็นอกเห็นใจ เข้าถึง เข้าใจ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลให้ ผู้รับบริการได้รับความ สบายทุกครั้ง</li> <li>- เสนอตัวช่วยเหลือ ผู้รับบริการด้วยความเต็ม ใจทุกครั้ง</li> <li>- ใช้คำพูดสุภาพอ่อนโยน ต่อผู้อื่นทุกครั้ง</li> <li>- ให้กำลังใจผู้อื่นเพื่อ คลายทุกข์</li> <li>- ช่วยเพื่อนด้วยความเต็ม ใจทุกครั้งที่ยังร้องขอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้รับบริการได้รับความ ไม่สุขสบายจากการปฏิบัติ การพยาบาล 1-2 ครั้ง</li> <li>- เสนอตัวช่วยเหลือ ผู้รับบริการด้วยความเต็ม ใจทุกครั้ง</li> <li>- ใช้คำพูดสุภาพอ่อนโยน ต่อผู้อื่นทุกครั้ง</li> <li>- ให้กำลังใจผู้อื่นเพื่อ คลายทุกข์</li> <li>- ช่วยเพื่อนด้วยความเต็ม ใจทุกครั้งที่ยังร้องขอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้รับบริการได้รับความ เจ็บปวดจากการปฏิบัติ การพยาบาล 3 ครั้ง</li> <li>- ปฏิเสธการช่วยเหลือ ผู้รับบริการ 1 ครั้ง</li> <li>- ใช้คำพูดสุภาพอ่อนโยน ต่อผู้อื่นทุกครั้ง</li> <li>- ให้กำลังใจผู้อื่นเพื่อ คลายทุกข์</li> <li>- ช่วยเพื่อนด้วยความเต็ม ใจทุกครั้งที่ยังร้องขอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้รับบริการได้รับ ความเจ็บปวดจากการ ปฏิบัติ การพยาบาล 4 ครั้ง</li> <li>- ปฏิเสธการช่วยเหลือ ผู้รับบริการ 2 ครั้ง</li> <li>- ใช้คำพูดไม่สุภาพต่อ ผู้อื่น 1 ครั้ง</li> <li>- ให้กำลังใจผู้อื่นเพื่อ คลายทุกข์</li> <li>- ช่วยเพื่อนด้วยความ เต็มใจทุกครั้งที่ยังร้องขอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้รับบริการได้รับ ความเจ็บปวดจากการ ปฏิบัติ การพยาบาล 5 ครั้ง</li> <li>- ปฏิเสธการช่วยเหลือ ผู้รับบริการ 3 ครั้ง</li> <li>- ใช้คำพูดไม่สุภาพต่อ ผู้อื่น 2 ครั้ง</li> <li>- ให้กำลังใจผู้อื่นเพื่อ คลายทุกข์</li> <li>- ปฏิเสธการช่วยเหลือ เพื่อนที่ยังร้องขอ</li> </ul>
2. สมรรถนะด้าน วัฒนธรรม (ความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม) - การรับประทานอาหาร - การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความเคารพใน ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ของผู้รับบริการต่าง วัฒนธรรมทุกครั้ง</li> <li>- สามารถให้บริการที่ สอดคล้องกับวัฒนธรรม ของผู้ใช้บริการ โดย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความเคารพใน ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ของผู้รับบริการต่าง วัฒนธรรมทุกครั้ง</li> <li>- ให้บริการที่สอดคล้อง กับวัฒนธรรมของ ผู้ใช้บริการ โดยพิจารณา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความเคารพใน ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ของผู้รับบริการต่าง วัฒนธรรมทุกครั้ง</li> <li>- ให้บริการที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ โดยพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ไม่เหมาะสม 2 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความเคารพใน ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ของผู้รับบริการ ต่างวัฒนธรรมทุกครั้ง</li> <li>- ให้บริการที่สอดคล้อง กับวัฒนธรรมของ ผู้ใช้บริการ โดย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความเคารพใน ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ของผู้รับบริการ ต่างวัฒนธรรมทุกครั้ง</li> <li>- ให้บริการที่สอดคล้อง กับวัฒนธรรมของ ผู้ใช้บริการ โดย</li> </ul>

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)
<p>- การพักผ่อน นอนหลับ</p> <p>- การปฏิบัติศาสนกิจ</p>	<p>พิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ได้เหมาะสมทุกครั้ง</p> <p>- สามารถสังเกต ค้นหา ค่านิยม ความเชื่อ วิธีการ ดำเนินชีวิต และ พฤติกรรมการปฏิบัติตน เมื่อเจ็บป่วยที่สะท้อนแนวคิดด้านวัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p> <p>- สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>- เคารพในการตัดสินใจที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรมของผู้ใช้ บริการ ทุกครั้ง</p> <p>- ปฏิบัติด้วยความเข้าใจ ถึงความแตกต่างด้าน สรีระของผู้ใช้บริการในแต่ละวัฒนธรรม</p>	<p>ทางเลือกต่าง ๆ ไม่เหมาะสม 1 ครั้ง</p> <p>- สามารถสังเกต ค้นหา ค่านิยม ความเชื่อ วิธีการ ดำเนินชีวิต และ พฤติกรรมการปฏิบัติตน เมื่อเจ็บป่วยที่สะท้อนแนวคิดด้านวัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p> <p>- สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>- เคารพในการตัดสินใจที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรมของผู้ใช้ บริการ ทุกครั้ง</p> <p>- ปฏิบัติด้วยความเข้าใจ ถึงความแตกต่างด้าน สรีระของผู้ใช้บริการในแต่ละวัฒนธรรม</p>	<p>- สามารถสังเกต ค้นหา ค่านิยม ความเชื่อ วิธีการ ดำเนินชีวิต และ พฤติกรรมการปฏิบัติตน เมื่อเจ็บป่วยที่สะท้อนแนวคิดด้านวัฒนธรรมของผู้รับ บริการ</p> <p>- ติดต่อสื่อสารกับบุคคลที่มีความแตกต่างทาง วัฒนธรรมได้เล็กน้อย</p> <p>- เคารพในการตัดสินใจที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรมของผู้ใช้ บริการ ทุกครั้ง</p> <p>- ปฏิบัติด้วยความเข้าใจ ถึงความแตกต่างด้าน สรีระของผู้ใช้บริการในแต่ละวัฒนธรรม</p>	<p>พิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ไม่เหมาะสม 3 ครั้ง</p> <p>- สามารถสังเกต ค้นหา ค่านิยม ความเชื่อ วิธีการ ดำเนินชีวิต และพฤติกรรมการปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยที่สะท้อนแนวคิดด้านวัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p> <p>- ติดต่อสื่อสารกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้เล็กน้อย</p> <p>- เคารพในการตัดสินใจที่สอดคล้อง กับ วัฒนธรรมของผู้ใช้บริการเป็นบางครั้ง</p> <p>- ปฏิบัติด้วยความเข้าใจถึงความแตกต่างด้านสรีระของ</p>	<p>พิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ไม่เหมาะสม 4 ครั้ง</p> <p>- ไม่สามารถสังเกต ค้นหา ค่านิยม ความเชื่อ วิธีการ ดำเนินชีวิต และพฤติกรรมการปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยที่สะท้อนแนวคิดด้านวัฒนธรรมของผู้รับบริการ</p> <p>- ติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ไม่เหมาะสม</p> <p>- เคารพในการตัดสินใจที่สอดคล้อง กับ วัฒนธรรมของผู้ใช้ บริการเป็นครั้ง</p> <p>- ปฏิบัติโดยไม่เข้าใจถึง ความแตกต่างด้าน</p>

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)
				ผู้ใช้บริการในแต่ละ วัฒนธรรมเล็กน้อย	สรีระของผู้ใช้บริการใน แต่ละ วัฒนธรรม
3. มีระเบียบวินัยและ ความตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งกายถูกระเบียบ ตลอดเวลา</li> <li>- เข้าเรียนตรงเวลา หรือ ก่อนเวลาทุกครั้ง</li> <li>- ส่งงานตรงเวลา หรือก่อน เวลาทุกครั้ง</li> <li>- มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพทุก ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ตลอดเวลา 1-2 ครั้ง</li> <li>- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 1 ครั้ง</li> <li>- ส่งงานตรงเวลา หรือก่อน เวลาทุกครั้ง</li> <li>- มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพทุก ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ตลอดเวลา 1-2 ครั้ง</li> <li>- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา 1-2 ครั้ง</li> <li>- ส่งงานไม่ตรงเวลา 1-2 ครั้ง</li> <li>- ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ทุกครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งกายถูกระเบียบ ตลอดเวลามากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา มากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- ส่งงานไม่ตรงเวลา 1- 2 ครั้ง</li> <li>- ปฏิบัติงานที่มี คุณภาพน้อย 1-2 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งกายถูกระเบียบ ตลอดเวลามากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา มากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- ส่งงานไม่ตรงเวลา มากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- ปฏิบัติงานที่มี คุณภาพน้อยมากกว่า 2 ครั้ง</li> </ul>
4. มุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงาน ที่ยากหรือหนักได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงทุก ครั้ง</li> <li>- มีความเพียรในการ ปฏิบัติงานจนสำเร็จทุก ครั้ง</li> <li>- มองเห็นปัญหา เข้าไป ช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้อง ขอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงประมาณ 80 %</li> <li>- มีความเพียรในการ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ ประมาณ 80 %</li> <li>- มองเห็นปัญหา เข้าไป ช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้อง ขอ</li> <li>- มีความอดทน อดกลั้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงประมาณ 70 %</li> <li>- มีความเพียรในการ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ ประมาณ 70 %</li> <li>- เข้าไปช่วยเหลืองานเมื่อ มีการร้องขอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงน้อยกว่า 70 %</li> <li>- มีความเพียรในการ ปฏิบัติงานน้อยกว่า 70 %</li> <li>- เข้าไปช่วยเหลืองาน เมื่อมีการร้องขอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงน้อยกว่า 70 %</li> <li>- มีความเพียรในการ ปฏิบัติงานน้อยกว่า 70 %</li> <li>- ไม่เข้าไปช่วยเหลือ งานแม้มีการร้องขอ</li> <li>- ไม่มี ความอดทน อด กลั้น</li> </ul>

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)
	- มีความอดทน อดกลั้น				
5. ปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ สิทธิผู้ป่วย	- ให้เกียรติ เคารพใน ศักดิ์ศรีความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตลอดเวลา - ไม่เปิดเผยความลับของ ผู้ป่วยต่อบุคคลที่ไม่ เกี่ยวข้องกับทิมสุขภาพ - สร้างผลงาน และ ความก้าวหน้าต่อวิชาชีพ การพยาบาลสม่าเสมอ - ปฏิบัติการพยาบาลโดย คำนึงถึงการปกป้อง อันตรายต่อผู้ใช้บริการ	- ให้เกียรติ เคารพใน ศักดิ์ศรีความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตลอดเวลา - เปิดเผยความลับของ ผู้ป่วยต่อบุคคลที่ไม่ เกี่ยวข้องกับทิมสุขภาพ 1 ครั้ง (โดยไม่ตั้งใจ) - สร้างผลงาน และ ความก้าวหน้าต่อวิชาชีพ การพยาบาลสม่าเสมอ - ปฏิบัติการพยาบาลโดย คำนึงถึงการปกป้อง อันตรายต่อผู้ใช้บริการ	- ไม่เคารพในศักดิ์ศรีความ แตกต่างระหว่างบุคคล 1- 2 ครั้ง - เปิดเผยความลับของ ผู้ป่วยต่อบุคคลที่ไม่ เกี่ยวข้องกับทิมสุขภาพ 1 ครั้ง - สร้างผลงาน และ ความก้าวหน้าต่อวิชาชีพ การพยาบาลสม่าเสมอ - ปฏิบัติการพยาบาลโดย คำนึงถึงการปกป้อง อันตรายต่อผู้ใช้บริการ	- ไม่เคารพในศักดิ์ศรี ความแตกต่างระหว่าง บุคคล มากกว่า 2 ครั้ง - เปิดเผยความลับของ ผู้ป่วยต่อบุคคลที่ไม่ เกี่ยวข้องกับทิมสุขภาพ - ไม่สร้างผลงาน และ ความก้าวหน้าต่อ วิชาชีพการพยาบาล - ปฏิบัติการพยาบาล โดยไม่คำนึงถึงการ ปกป้องอันตรายต่อ ผู้ใช้บริการ 1-2 ครั้ง	- ไม่เคารพในศักดิ์ศรี ความแตกต่างระหว่าง บุคคล มากกว่า 2 ครั้ง - เปิดเผยความลับของ ผู้ป่วยต่อบุคคลที่ไม่ เกี่ยวข้องกับทิมสุขภาพ - ไม่สร้างผลงาน และ ความก้าวหน้าต่อ วิชาชีพการพยาบาล - ปฏิบัติการพยาบาล โดยไม่คำนึงถึงการ ปกป้องอันตรายต่อ ผู้ใช้บริการ
6. ปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้หลักวิชาการ และหลักฐานเชิง ประจักษ์	- ปฏิบัติการพยาบาลโดย ใช้หลักวิชาการ และ หลักฐานเชิงประจักษ์ทุก ครั้ง - เขียนรายงานกรณีศึกษา ทางการพยาบาลโดยมี การสืบค้นข้อมูลวิจัย อ้างอิง	- ปฏิบัติการพยาบาลโดย ใช้หลักวิชาการ และ หลักฐานเชิงประจักษ์ทุก ครั้ง - เขียนรายงานกรณีศึกษา ทางการพยาบาลโดยขาด การสืบค้นข้อมูลวิจัย อ้างอิง	- ปฏิบัติการพยาบาลโดย ไม่ใช้หลักวิชาการ และ หลักฐานเชิงประจักษ์เป็น บางครั้ง - เขียนรายงานกรณีศึกษา ทางการพยาบาลโดยขาด การสืบค้นข้อมูลวิจัย อ้างอิง	- ปฏิบัติการพยาบาล โดยไม่ใช้หลักวิชาการ และหลักฐานเชิง ประจักษ์เป็นบางครั้ง - เขียนรายงาน กรณีศึกษาทางการ พยาบาลโดยขาดการ สืบค้นข้อมูลวิจัยอ้างอิง	- ปฏิบัติการพยาบาล โดยไม่เคยใช้หลัก วิชาการ และหลักฐาน เชิงประจักษ์ - เขียนรายงาน กรณีศึกษาทางการ พยาบาลโดยขาดการ สืบค้นข้อมูลวิจัยอ้างอิง

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- ใช้วิจารณ์ญาณในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางการพยาบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- ใช้วิจารณ์ญาณในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางการพยาบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- ใช้วิจารณ์ญาณในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางการพยาบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลไม่ครอบคลุมทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- ใช้วิจารณ์ญาณในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางการพยาบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลไม่ครอบคลุมทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- ไม่ใช้วิจารณ์ญาณในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางการพยาบาล</li> </ul>
7. การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการวางแผนการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อมูลครอบคลุมกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณครบถ้วน</li> <li>- มีข้อมูลจากการตรวจร่างกาย และจากการซักประวัติอย่างครบถ้วน</li> <li>- มีข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาทางสุขภาพ และความต้องการของผู้ป่วยปัจจุบันครบถ้วน</li> <li>- สรุปปัญหาและจัดลำดับได้ถูกต้องทุกปัญหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อมูลครอบคลุมกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณประมาณ 90 %</li> <li>- มีข้อมูลจากการตรวจร่างกาย และจากการซักประวัติ 90 %</li> <li>- มีข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาทางสุขภาพ และความต้องการของผู้ป่วยปัจจุบัน 90 %</li> <li>- สรุปปัญหาและจัดลำดับได้ถูกต้องทุกปัญหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อมูลครอบคลุมกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณประมาณ 70-80 %</li> <li>- มีข้อมูลจากการตรวจร่างกาย และจากการซักประวัติ 70-80 %</li> <li>- มีข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาทางสุขภาพ และความต้องการของผู้ป่วยปัจจุบัน 70-80 %</li> <li>- สรุปปัญหาครบถ้วน แต่จัดลำดับสลับที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อมูลครอบคลุมกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณ 70-80%</li> <li>- มีข้อมูลจากการตรวจร่างกาย และจากการซักประวัติ 70-80 %</li> <li>- ขาดข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาทางสุขภาพ และความต้องการของผู้ป่วย</li> <li>- สรุปปัญหาไม่ครบ และจัดลำดับสลับที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อมูลครอบคลุมกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณน้อยกว่า 70%</li> <li>- มีข้อมูลจากการตรวจร่างกาย และจากการซักประวัติ้น้อยกว่า 70</li> <li>- ขาดข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้ป่วย</li> <li>- สรุปปัญหาไม่ครบ และจัดลำดับสลับที่</li> </ul>
8. การระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุข้อวินิจฉัยที่ครอบคลุมองค์รวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุข้อวินิจฉัยที่ครอบคลุมองค์รวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุข้อวินิจฉัยไม่ครอบคลุมองค์รวมทั้ง 4 ด้าน</li> <li>- ข้อวินิจฉัยบางข้อขาดเหตุผลสนับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุข้อวินิจฉัยไม่ครอบคลุมองค์รวมทั้ง 4 ด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุข้อวินิจฉัยไม่ครอบคลุมองค์รวมทั้ง 4 ด้าน</li> </ul>

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)
	<p>อารมณ์ สัจคม และจิตวิญญาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อวินิจฉัยทุกข้อมีเหตุผลสนับสนุนอย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> <li>- ข้อวินิจฉัยมีการจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาทางสุขภาพปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ข้อวินิจฉัยครอบคลุมปัญหาทางสุขภาพทั้งหมด</li> </ul>	<p>อารมณ์ สัจคม และจิตวิญญาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อวินิจฉัยบางข้อขาดเหตุผลสนับสนุนอย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> <li>- ข้อวินิจฉัยมีการจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาทางสุขภาพปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ข้อวินิจฉัยครอบคลุมปัญหาทางสุขภาพทั้งหมด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อวินิจฉัยมีการจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาทางสุขภาพปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ข้อวินิจฉัยครอบคลุมปัญหาทางสุขภาพทั้งหมด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อวินิจฉัยบางข้อขาดเหตุผลสนับสนุน</li> <li>- ข้อวินิจฉัยมีการจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาทางสุขภาพปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ข้อวินิจฉัยไม่ครอบคลุมปัญหาทางสุขภาพทั้งหมด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อวินิจฉัยบางข้อขาดเหตุผลสนับสนุน</li> <li>- ข้อวินิจฉัยไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาทางสุขภาพปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ข้อวินิจฉัยไม่ครอบคลุมปัญหาทางสุขภาพทั้งหมด</li> </ul>
9. การกำหนดวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลที่ตั้งไว้</li> <li>- สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- มีความเป็นไปได้สูง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลที่ตั้งไว้</li> <li>- สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- มีความเป็นไปได้ปานกลาง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลที่ตั้งไว้</li> <li>- ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- มีความเป็นไปได้น้อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลที่ตั้งไว้</li> <li>- ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- มีความเป็นไปได้น้อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สอดคล้องกับข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลที่ตั้งไว้</li> <li>- ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันของผู้ป่วย</li> <li>- ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- มีความเป็นไปได้น้อย</li> </ul>

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)
10. การกำหนดกิจกรรมการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุกิจกรรมและเหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพยาบาลและแผนการรักษาของแพทย์</li> <li>- กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้ป่วย</li> <li>- กิจกรรมเปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกำหนดกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุกิจกรรมและเหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพยาบาลและแผนการรักษาของแพทย์</li> <li>- กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้ป่วย</li> <li>- กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกำหนดกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุกิจกรรมและเหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพยาบาลและแผนการรักษาของแพทย์</li> <li>- กิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้ป่วย</li> <li>- กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกำหนดกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุกิจกรรมและเหตุผลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพยาบาลและแผนการรักษาของแพทย์</li> <li>- กิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้ป่วย</li> <li>- กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกำหนดกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุกิจกรรมและเหตุผลไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพยาบาลและแผนการรักษาของแพทย์</li> <li>- กิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้ป่วย</li> <li>- กิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกำหนดกิจกรรม</li> </ul>
11. การประเมินผลการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ตัดสินผลประเมินได้ถูกต้องตามจริง</li> <li>- นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกิจกรรมการพยาบาลใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลไม่ครบถ้วน 1-2 ครั้ง</li> <li>- ตัดสินผลประเมินได้ถูกต้องตามจริง</li> <li>- นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกิจกรรมการพยาบาลใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลไม่ครบถ้วน 1-2 ครั้ง</li> <li>- ตัดสินผลประเมินไม่ถูกต้องตามจริง 1-2 ครั้ง</li> <li>- นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกิจกรรมการพยาบาลใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลไม่ครบถ้วนมากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- ตัดสินผลประเมินไม่ถูกต้องตามจริงมากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- ไม่นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลไม่ครบถ้วนมากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- ตัดสินผลประเมินไม่ถูกต้องตามจริงมากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>- ไม่นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน</li> </ul>

พฤติกรรม	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ต้องปรับปรุง)	1 (ต้องปรับปรุงมาก)
	- เมื่อทำกิจกรรมพยาบาลที่ปรับปรุงใหม่แล้วมีการบอกผลประเมินอีกครั้งหนึ่ง	- เมื่อทำกิจกรรมพยาบาลที่ปรับปรุงใหม่แล้วมีการบอกผลประเมินอีกครั้งหนึ่ง	- เมื่อทำกิจกรรมพยาบาลที่ปรับปรุงใหม่แล้วมีการบอกผลประเมินอีกครั้งหนึ่ง	กิจกรรมการพยาบาลใหม่ - เมื่อทำกิจกรรมพยาบาลที่ปรับปรุงใหม่แล้วมีการบอกผลประเมินอีกครั้งหนึ่ง	กิจกรรมการพยาบาลใหม่ - เมื่อทำกิจกรรมพยาบาลที่ปรับปรุงใหม่แล้ว ไม่มีการบอกผลประเมินอีกครั้งหนึ่ง



ตัวอย่างแบบประเมินการตรวจครรภ์ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3

วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	1	2	3	4	5
1.	<p>มีความซื่อสัตย์ กตัญญู สุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน</p> <p>1. มีเมตตากรุณา เอื้ออาทร</p> <p>2. เห็นอก เห็นใจ</p> <p>3. คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>4. ทำงานตามที่ได้มอบหมาย</p>	ทำได้ 0 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 3 ข้อ ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติการ พยาบาลได้ 4 ข้อ
2.	<p>มีระเบียบวินัยและมีความตรงต่อเวลา</p> <p>1. แต่งกายถูกระเบียบ</p> <p>2. เข้าเรียนตรงเวลา</p> <p>3. ส่งงานตรงเวลา</p> <p>4. มีความรับผิดชอบ</p>	ทำได้ 0 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 3 ข้อ ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติการ พยาบาลได้ 4 ข้อ

ลำดับ	รายการ	1	2	3	4	5
3	มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่ยากหรือหนักได้ 1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน 2. มีความเพียรในการทำงาน 3. มองเห็นปัญหา เข้าไปมีส่วนร่วมโดยไม่ต้องร้องขอ 4. อดทน อดกลั้น	ทำได้ 0 ข้อใน 4 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 3 ข้อ ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติการ พยาบาลได้ 4 ข้อ
4	ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และสิทธิผู้ป่วย 1. เคารพในศักดิ์ศรีความแตกต่างระหว่างบุคคล. 2. ไม่เปิดเผยความลับผู้ป่วย 3. ทำความก้าวหน้าต่อวิชาชีพ 4. ป้องกันตรายต่อผู้ใช้บริการ	ทำได้ 0 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 3 ข้อ ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติการ พยาบาลได้ 4 ข้อ
5	ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักวิชาการและหลักฐานเชิงประจักษ์ 1. ปฏิบัติการพยาบาลใช้และหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. ปฏิบัติการพยาบาลโดยมีการสืบค้นข้อมูลวิจัยอ้างอิง 3. ปฏิบัติการพยาบาลโดยครอบคลุมร่างกายจิตใจ 4. มีการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา	ทำได้ 0 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ ใน 3 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 3 ข้อ	ปฏิบัติการ พยาบาลโดย หลักวิชาการ ได้ 3 ข้อ

ลำดับ	รายการ	1	2	3	4	5
6.	เรียงลำดับ และเทคนิคการตรวจทั้ง 4 ท่า 1. เทคนิคการตรวจ 4 ท่าถูกต้อง 2. เทคนิคการตรวจ 4 ท่านุ่มนวล 3. การตรวจ 4 ท่ารวดเร็ว 4. การตรวจ 4 ท่ามั่นใจ 5. การตรวจ 4 ท่ามั่นใจ	ทำได้ 0-1 ข้อ ใน 5 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 5 ข้อ	ทำได้ 3 ข้อ ใน 5 ข้อ	ทำได้ 4 ข้อ ใน 5 ข้อ	ปฏิบัติการ พยาบาลได้ 4 ข้อ
7	แสดงบทบาทผู้นำทีมและสมาชิกทีมได้อย่างเหมาะสม 1. รู้จักบทบาทผู้นำทีมและสมาชิกทีมได้อย่างเหมาะสม 2. ปฏิบัติตนบทบาทผู้นำทีมและสมาชิกทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง 4. แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ตรงประเด็น	ทำได้ 0 ใน 4 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 4 ข้อ	ทำได้ 3 ข้อ ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติการ พยาบาลได้ 4 ข้อ
8	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในบทบาทผู้นำและผู้ ตาม 1. สนใจ ร่วมมือ มีน้ำใจ ช่วยเหลือทีม 2. รับฟังและแสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อทีม 3. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 4. ใช้คำพูดชัดเจน แสดงท่าทางที่เหมาะสม สุภาพอ่อนโยน	ทำได้ 0-1 ใน 5 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 5 ข้อ	ทำได้ 3 ข้อ ใน 5 ข้อ	ทำได้ 4 ข้อ ใน 5 ข้อ	การปฏิบัติการ พยาบาลครบ 5 ข้อ

ลำดับ	รายการ	1	2	3	4	5
	5. มีความคิดริเริ่ม					
9.	การปฏิบัติการพยาบาล 1. เตรียมความพร้อม 2. มีความละเอียด 3. มีความประณีต 4. มีความคล่องแคล่ว 5. มีการตัดสินใจ	ทำได้ 0 -1 ข้อ ใน 5 ข้อ	ทำได้ 2 ข้อ ใน 5 ข้อ	ทำได้ 3 ข้อ ใน 5 ข้อ	ทำได้ 4 ข้อ ใน 5 ข้อ	การปฏิบัติการ พยาบาลครบ 4 ข้อ
10.	สามารถประยุกต์การใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการปฏิบัติงาน 1. การนำเสนอ 2. น่าสนใจ 3. มีเนื้อหาครบถ้วน 4. สื่อการสอนน่าสนใจ	มี 0 ใน 4 ข้อ	ได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	มี 2 ข้อ ใน 4 ข้อ	ได้ 3 ข้อ ใน 4 ข้อ	การปฏิบัติการ พยาบาลครบ 4 ข้อ
11.	สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1. พูดภาษาอังกฤษสื่อสารกับผู้รับบริการต่างชาติ 2. นำเสนอรายงานเป็นภาษาอังกฤษ ไทย 3. แปลวิดีโอต่างประเทศเป็นไทยได้เข้าใจ	มี 0 ใน 4 ข้อ	ได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	มี 2 ข้อ ใน 4 ข้อ	ได้ 3 ข้อ ใน 4 ข้อ	การปฏิบัติการ พยาบาล ครบ 4 ข้อ

ลำดับ	รายการ	1	2	3	4	5
	4. อ่านและพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ					
12.	<p>สามารถใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถสืบค้นข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างครบถ้วน</li> <li>2. สามารถสืบค้นข้อมูลจาก CINAHL</li> <li>3. สามารถใช้การเรียน On-line ด้วย Google meet, Zoom</li> <li>4. สามารถคำนวณตัวเลขโดยใช้สถิติเบื้องต้นและประมวลผลข้อมูลได้</li> </ol>	มี 0 ใน 4 ข้อ	ได้ 1 ข้อ ใน 4 ข้อ	มี 2 ข้อ ใน 4 ข้อ	ได้ 3 ข้อ ใน 4 ข้อ	การปฏิบัติการ พยาบาล ครบ 4 ข้อ
13.	<p><b>การตรวจท่าที่ 1</b> ตามขั้นตอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดระดับมดลูกโดยการแบ่งส่วน</li> <li>- การวัดมดลูกโดยการใช้สายวัดแล้วบอกอายุครรภ์</li> <li>- คลำส่วนทารกบนยอดมดลูก</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกอายุครรภ์จากการตรวจ</li> <li>2. ขนาดมดลูกจากการแบ่งส่วน Abdominal landmark</li> <li>3. บอกอายุครรภ์จากสายวัด Tape measurement</li> <li>4. มีการคลำส่วนทารกบนยอดมดลูก</li> </ol>	มี 0 ใน 4 ข้อ	มี 1 ใน 4 ข้อ	มี 2 ใน 4 ข้อ	มี 3 ใน 4 ข้อ	การปฏิบัติการ พยาบาล ครบ 4 ข้อ

ลำดับ	รายการ	1	2	3	4	5
14.	<p>การตรวจครรรค์ตามขั้นตอน ท่าที่ 2 การคล้ำส่วนหลัง และแขนขา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคล้ำส่วนหลังจะเรียบ</li> <li>2. ส่วนของแขนขาจะขรุขระ</li> <li>3. การวางมือถูกต้อง</li> <li>4. มือหนึ่งประคองอีกมือคล้ำ</li> </ol>	ไม่มี	มี 1 ใน 4 ข้อ	มี 2 ใน 4 ข้อ	มี 3 ใน 4 ข้อ	การอธิบาย การตรวจ ครรรค์ครบ 4 ข้อ
15.	<p>การตรวจครรรค์ตามขั้นตอนท่าที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคล้ำส่วนนำ</li> <li>- การลงของส่วนนำ</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคล้ำส่วนนำ</li> <li>2. ถ้าเป็นศรีษะจะแข็ง</li> <li>3. ถ้าเป็นก้นจะนุ่ม ถ้าเป็นท่าขวางจะคล้ำไม่ได้อะไร</li> <li>4. ถ้าศรีษะยังไม่ลงโยกได้คลอนได้ (Head Float)</li> <li>5. ถ้าศรีษะบางส่วนโยกได้คลอนได้ (Head Partial Engagement)</li> <li>6. ถ้าศรีษะลงโยกไม่ได้ คลอนไม่ได้</li> </ol>	มี 1-2 ใน 6 ข้อ	มี 3 ข้อใน 6 ข้อ	มี 4 ข้อใน 6 ข้อ	มี 5 ข้อใน 6 ข้อ	การอธิบาย การตรวจ ครรรค์ครบทุก ข้อ
16.	<p>การตรวจครรรค์ตามขั้นตอนท่าที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลงของส่วนนำ</li> </ul>	มี 1 ข้อใน 5 ข้อ	มี 2 ข้อใน 5 ข้อ	มี 3 ข้อใน 5 ข้อ	มี 4 ข้อใน 5 ข้อ	การอธิบาย การตรวจ

ลำดับ	รายการ	1	2	3	4	5
	<p>- ทรงของทารกก้มหรือเงย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หันไปปลายเท้าผู้ป่วย</li> <li>2. วางฝ่ามือ 2 ข้างของท้องมารดาค่อย ๆ เลื่อนจนมือจรดกัน</li> <li>3. ถ้ามือจรดกันได้แสดงว่าศีรษะยังไม่ลง</li> <li>4. ถ้ามือจรดกันไม่ได้แสดงว่าศีรษะลงแล้ว ถ้าศีรษะยังไม่ลงโยกได้ คลอนได้</li> <li>5. ถ้าคลำศีรษะแข็งทั้ง 2 ด้าน แสดงว่าทารกก้มศีรษะ ถ้าศีรษะบางส่วนโยกได้คลอนได้ (Head Partial Engagement) ถ้าเป็นท่าขวางจะคลำไม่ได้อะไร</li> <li>6. ถ้าศีรษะลงโยกไม่ได้ คลอนไม่ได้</li> </ol>					<p>ครรภ์ครบทุก ข้อ</p>
17.	<p>การฟังเสียงหัวใจ บอกการฟังเสียงหัวใจได้บอกครบ 4 ข้อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกตำแหน่งการฟังเสียงหัวใจได้ถูกต้อง</li> <li>2. บอกเสียงหัวใจที่ปกติ และผิดปกติได้ถูกต้อง</li> <li>3. บอกเสียงอื่นที่ได้ยินคล้ายเสียงหัวใจ</li> <li>4. ลักษณะการวางหูฟัง</li> </ol>	ไม่มี	มี 1 ใน 4 ข้อ	มี 2 ใน 4 ข้อ	มี 3 ใน 4 ข้อ	ทำได้ครบ 4 ข้อ